

<b>EXPLORER LA MATIERE</b>	Une première appréhension du concept de matière est favorisée par l'action directe sur les matériaux dès la Petite Section.	Dès la PS, les enfants s'exercent régulièrement à des actions variées: transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer	Tout au long du cycle, les enfants découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières et matériaux naturels (eau, bois, sable, air...) ou fabriqués par l'homme (le papier, le carton, la semoule, le tissu...)	Les activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid permettent progressivement d'approcher quelques propriétés de ces matières et matériaux, quelques aspects de leurs transformations possibles.	Les activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid sont l'occasion de discussions entre les enfants et avec l'enseignant, et permettent de classer, désigner et définir les qualités des matières et matériaux, en acquérant le vocabulaire approprié	
<b>UTILISER, FABRIQUER, MANIPULER DES OBJETS</b>	L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils conduit les enfants à développer une série d'habiletés, à manipuler et à découvrir leurs usages; Les enfants ont besoin d'agir de nombreuses fois pour constater des régularités qui sont les manifestations des phénomènes physiques qu'ils étudieront beaucoup plus tard (gravité, attraction entre deux pôles aimantés, effets de la lumière, etc.)	De la PS à la GS, les enfants apprennent à relier une action ou le choix d'un outil à l'effet qu'ils veulent obtenir: coller, enfiler, assembler, actionner, boutonner, découper, équilibrer, tenir un outil scripteur, plier, utiliser un gabarit, manipuler une souris d'ordinateur, agir sur une tablette numérique...Toutes ces actions se complexifient au fil du cycle.	Pour atteindre l'objectif qui leur est fixé ou celui qu'ils se donnent, les enfants apprennent à intégrer progressivement la chronologie des tâches requises et à ordonner une suite d'actions; en GS ils sont capables d'utiliser un mode d'emploi ou une fiche de constructions illustrés	Les montages et démontages dans le cadre des jeux de construction et de la réalisation de maquettes, la fabrication d'objets contribuent à une première découverte du monde technique	Les utilisations multiples d'instruments et d'objets sont l'occasion de constater des phénomènes physiques, notamment en utilisant des instruments d'optique simples (loupes...) ou en agissant avec des ressorts, aimants, poulies, engrenages, plans inclinés...	Tout au long du cycle, les enfants prennent conscience des risques liés à l'usage des objets, notamment dans le cadre de la prévention des accidents domestiques